

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет педагогики и психологии

Утверждено
на заседании УМС МСПИ
Протокол УМС № 10 от 25 августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.22 «Образовательные технологии»

Направление подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Дошкольное образование

Форма обучения
заочная

Москва – 2023

1. Наименование дисциплины - «Образовательные технологии»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: вооружение будущих специалистов знаниями о современных образовательных технологиях, использующихся в практике школы, формирование умений и навыков обучающихся по применению данных технологий будущей профессиональной деятельности.

в Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)
- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)
- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)
- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)
- Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3)
- Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-6)
- Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-8)

Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)	знать: основы критического анализа и оценки современных научных достижений.
	уметь: находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия

	<p>возможных решений задачи.</p> <p>владеть: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости.</p>
<p>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, область применения и правила использования абстрактного мышления; - сущность и принципы анализа как способа познания; - сущность и принципы синтеза как способа познания; - основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - абстрагироваться от несущественных признаков объекта при его познании и вычленять существенные признаки; - делать обоснованные выводы о сходстве и различии познаваемых объектов; - синтезировать знания об объекте в обобщенной форме, не игнорируя его существенные характеристики; - анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками абстрагирования, различения общего и частного; - навыками анализа объектов, обоснованного выявления существенных и несущественных характеристик; - навыками обоснованного выведения закономерностей и обнаружения исключений среди наблюдаемых явлений; - культурой мышления.
<p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной</p>	<p>Знать: - исследовательских задач в области дошкольного и начального образования</p> <p>Уметь: - использовать систематизированные</p>

<p>среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)</p>	<p>теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>Владеть: - навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>
<p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)</p>	<p>Знать: - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий пути достижения образовательных результатов в области ИКТ</p> <p>Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p> <p>Владеть: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ);</p>
<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)</p>	<p>Знать: - основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения отношений - современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и</p>

	<p>индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни; - сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач; - создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами - способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений - навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся
<p>Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3)</p>	<p>Знать:</p> <p>основы проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока</p> <p>Уметь:</p> <p>Осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;</p>

	<p>Владеть: Навыками проектирования план-конспекта урока иностранного языка; формирования познавательной мотивации обучающихся к иностранному языку в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>
<p>Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-6)</p>	<p>Знать: цели, содержание и результаты освоения ООП, ДО, основы проектирования Образовательных программ; Уметь: осуществлять отбор материала для разработки структуры и содержания образовательной программы ДО и ее элементов; Владеть: Навыками разработки основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом ДО.</p>
<p>Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-8)</p>	<p>Знать: основы разработка индивидуально ориентированных учебных материалов по иностранному языку с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; Уметь: проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по иностранному языку для обучающихся с особыми образовательными потребностями; Владеть: Навыками использования различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении иностранного языка.</p>

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б.1.О.22 «Образовательные технологии» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (Модули) и изучается в 9 семестре.

Для изучения дисциплины обучающийся должен обладать знаниями, полученными при изучении учебного предмета «Обществознание» основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, а также знаниями, полученными при изучении дисциплин гуманитарного, математического и естественнонаучного циклов.

Данная учебная дисциплина является предшествующей для дисциплины гуманитарного, социального и экономического цикла соответствующего направления или специальности.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 6 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 50 ч,

в том числе на:

лекции –20 ч,

практические занятия (семинары) – 30 ч,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 121 ч,

количество академических часов, выделенных на контроль – 45 ч.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Разделы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельная работа	
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары		
1	Общая характеристика образовательных технологий. Технологии обучения	9	6		5	20	Устный опрос №1
2	Обучение в сотрудничестве	9	6		5	20	Эссе, Демонстрация презентаций
3	Разноуровневое обучение	9	2		5	20	Устный опрос № 2
4.	Метод проектов	9	2		5	20	Демонстрация презентаций
5.	Технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса	9	2		5	20	Доклад
6	Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса	9	2		5	21	Демонстрация презентаций
	Итого: 216		20		30	121	Контроль 45 часов Курсовая работа\ экзамен

Содержание разделов дисциплины

5.1 Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание раздела/темы
1.	Лекция № 1. Общая характеристика образовательных технологий. Технологии обучения	<p>1. Основные тенденции развития систем образования в мировой педагогической практике.</p> <p>2. Понятие «технология». Признаки и качественное своеобразие образовательных технологий.</p> <p>3. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования.</p> <p>4. Выбор и проектирование новых образовательных технологий</p>
2.	Лекция № 2. Обучение в сотрудничестве	<p>1. Характеристика обучения в сотрудничестве.</p> <p>2. Варианты организации обучения в сотрудничестве.</p> <p>3. Организация обучения в сотрудничестве на уроках.</p> <p>4. Групповое обучение и обучение в сотрудничестве: сравнительная характеристика.</p>
3.	Лекция № 3. Разноуровневое обучение	<p>1. Характеристика разноуровневого обучения.</p> <p>2. Условия организации разноуровневого обучения.</p> <p>3. «Портфель ученика».</p>
4.	Лекция № 4. Метод проектов	<p>Структура научной работы (титульная страница, содержание, введение, основная часть, заключение, литература, приложение). Основы работы в Excel. Основные возможности текстового редактора Word. Научная статья. Требования к написанию научной статьи. Общие указания к написанию курсовой работы. Цель и значение курсовых работ. Содержание курсовой работы. Схема изложения, объем и оформление курсовой работы. Порядок выполнения курсовой работы. План курсовой работы. Работа с литературой. Написание курсовой работы. Защита курсовой работы. Общие указания к написанию дипломной работы. Цель и ее значение. Требования к написанию. Подготовка к защите. Мультимедийная презентация работы в Power Point.</p>

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В организации учебного процесса по изучению дисциплины используются различные активные и интерактивные формы проведения занятий, содержание которых тесно увязывается с научной практикой, поисками ответов на далеко не простые вопросы о том, что

произошло и происходит в сфере образования, и куда приведут нас изменения в этой сфере. В этой связи студенты готовят сообщения и презентации с контент-анализом текущих событий в таких областях, как научная модернизация России, разработка нанотехнологий и др. Высказываются в форме краткого эссе с последующим обсуждением на семинаре по темам: «Мое отношение к науке в России», «» и пр. Формулируют проблематику и программу действий в рамках деловых игр «Если бы я был министром образования...», «Сколько в стране умных людей...», «Легко ли найти свое место в жизни» и т.д. Исключительно творческий характер носят дискуссии, организуемые в электронном кампусе МЭСИ. Интерактивным формам обучения отводится не менее 25 процентов от общего объема аудиторных занятий по дисциплине

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

7.1 Темы эссе, рефератов

1. Наука как система знаний.
2. Методология научного поиска.
3. Методы научного исследования.
4. Теоретические методы научного исследования.
5. Эмпирические методы научного исследования.
6. Факторы стимулирования исследовательского поиска.
7. Критерии успешности исследовательского поиска.
8. Мониторинг процесса и результатов исследования.
9. Объект и предмет исследования: общее и особенное.
10. Идея, замысел, гипотеза как теоретическое ядро исследования.
11. Гипотеза исследования – свойства, требования к постановке, отличия по параметрам, структура и алгоритмы, функции в исследовании.
12. Методы эмпирического исследования – наблюдение, беседа, интервью, анкетирование.
13. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса.
14. Тестирование и требования к проведению тестирования.
15. Наблюдение и его исследовательские возможности.
16. Изучение продуктов деятельности.
17. Математические методы исследования. Моделирование.
18. Герменевтические методы в науке.
19. Применение статистических методов и средств формализации в научном исследовании.
20. Правила объективности диагностики в исследовании.

7.2 Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля (в течении семестра по темам)

Практическое занятие № 1. Общая характеристика образовательных технологий.

Технологии обучения

Разделиться на группы, изучить и представить в виде доклада и мультимедийной презентации следующие технологий обучения:

1. технология модульного обучения;
2. технология проблемного обучения;
3. технология контекстного обучения;
4. технология проведения семинара в форме диалога;
5. технология «Дебаты».

Практическое занятие № 2. Обучение в сотрудничестве

1. Моделирование

- обучения по принципу открытого образования;
- индивидуального обучение.

Составьте в соответствии с данными технологиями план деятельности учащихся на день, неделю.

2. Подберите примеры на каждый из описанных в лекции вариантов обучения в сотрудничестве.

3. Подготовить урок по технологии обучения в сотрудничестве.

Практическое занятие № 3. Разноуровневое обучение

1. Выберите любой вопрос программы по вашему предмету и попробуйте подготовить его для уровней «А», «В» и «С».

2. Составьте структуру и задания для учащихся по созданию «Портфеля» по вашему предмету (на четверть, год).

3. Выберите тему или вопрос программы по своему предмету. Составьте логику учебного процесса по основным уровням

-исследовательской деятельности в России.

Контрольная работа по разделу 1. Типовые вопросы:

1. Назовите основные факторы повлиявшие на появление в образовательной практике новых технологий.
2. Назовите отличительные признаки понятия «технология».

3. Как соотносятся технология и методика?
4. Что такое технологический подход и способы его реализации в сфере образования?
5. В чем вы видите отличие в определениях педагогической и образовательной технологии?
6. Как соотносятся технологии обучения и образовательные технологии?
7. Что такое технология модульного обучения?
8. Что такое технология проблемного обучения?
9. Что такое технология контекстного обучения?
10. Что такое технология проведения семинара в форме диалога?
11. Что такое технология «Дебаты»?
12. Какие основные варианты обучения в сотрудничестве вы можете назвать?
13. Каковы основные особенности технологии «Обучение в сотрудничестве»?
14. Каковы главные отличия традиционного группового обучения от обучения в малых группах по технологии сотрудничества?
15. Каковы основные требования к методу проектов в современной трактовке?
16. По каким признакам можно типологизировать проекты?
17. Как осуществляется внешняя оценка проекта?
18. Что понимаете под дифференцированным обучением? Какие виды дифференциации вы знаете?
19. Что понимается под разноуровневым обучением?
20. Что понимается под портфелем ученика?

Контрольная работа по разделу 2. Типовые вопросы: 1.

Охарактеризуйте технологию поиска информации.

2. Что такое портфолио? Компоненты портфолио.
3. Какие варианты оценки учебного портфолио существуют?
4. Охарактеризуйте технологию организации самостоятельной работы. Уровни самостоятельной работы.
5. Каковы приемы и методы повышения эффективности трудовой мотивации?
6. Дайте характеристику технологии самопрезентации.
7. Каковы основные этапы технологии уверенности и готовности к самостоятельной профессиональной деятельности?
8. Какие приемы технологии развития критического мышления вы знаете?
9. Что такое технология рейтинга учебных достижений?
10. Какие виды рейтинга вы знаете?
11. Каково содержание и этапы создания оценочных материалов?
12. Чем отличается оценка образовательной программы от ее экспертизы.
13. По каким параметрам оценивается качество профессиональной деятельности преподавателя?
14. Что такое телекоммуникации?
15. Какие преимущества дает применение компьютера в телекоммуникационных сетях?
16. Каковы перспективы развития Интернет и как эти перспективы могут повлиять на характер образовательного процесса в школе?
17. Каковы основные дидактические свойства Интернет?
18. Какие основные понятие дистанционного обучения вам известны?
19. Какие модели дистанционного обучения вам известны?
20. Какие дидактические возможности и условия использования информационно-образовательных ресурсов и услуг Интернета, мультимедийных средств существуют в системе дистанционного обучения?

Тест по разделу 1. Типовые вопросы:

1. Установите соответствие между тенденциями развития систем образования в мировой педагогической практике и их содержанием:

А. Глобализация. Б.

Открытость.

В. Неопределенность.

1) процессы массовой социальной и межкультурной коммуникации, открытость новому знанию и новым технологиям, новым взглядам и культурам, новым условиям жизни и деятельности, новым способам общения и средствам реализации творческого потенциала;

2) процесс преодоления отчуждения как экономики любой страны от мировой экономики, так и жизни отдельного человека от жизни человеческого рода в целом;

3) состояние, стимулирующее личность к принятию самостоятельных решений, выбору учебной стратегии и стратегии поведения, образа жизни, пониманию ценности и смысла всего происходящего в мире, пониманию своих возможностей и способов реализации себя в этом мире.

2. Технология – это

А. Совокупность форм и методов обучения учебному предмету, создающая подходящие операционные формы для технологической ориентации учебного процесса.

Б. Законосообразная педагогическая деятельность, реализующая научно обоснованный проект дидактического процесса и обладающая более высокой степенью эффективности, надежности и гарантированности результата, чем это имеет место при традиционных методиках обучения.

В. Поэтапная реализация того или иного метода или принципа с помощью определенных форм работы.

3. Из приведенного ниже перечня выберите критерии технологичности:

А. Научность.

Б. Доступность. В.

Управляемость.

Г. Воспроизводимость.

4. Установите соответствие между понятием и его характеристикой:

А. Педагогическая технология.

Б. Технология обучения.

В. Образовательная технология

СТРУКТУРА ОЦЕНКИ ПРОЕКТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

№ п.п.	Параметры оценивания КР/КП	Кол-во баллов в БРС	
		Минимальное	Максимальное
1.	Оформление работы/проекта	10	20
2.	Содержательная часть работы/проекта	20	30
3.	Уровень знаний, продемонстрированный студентом на защите работы/проекта	20	20
Итоговая оценка		50	70

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. – СПб.: КАРО, 2008, РЕД 2019 – 368 с. Режим доступа: ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/61345.html>

2. Применение инновационных образовательных технологий в учебном процессе: учебное пособие / Н.Н. Алексеева [и др.]. – Владивосток: Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2019. – 104 с. ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/25783.html>

3. Циулина, М.В. Современные образовательные технологии: учебное пособие / М.В. Циулина. – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2018. – 227 с. ЭБС ЮУрГГПУ: Режим доступа: <http://elibrary.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1006>

Перечень дополнительной литературы

4. Зайцев В.С. Педагогические технологии: элективный курс для подготовки бакалавров и магистров. – В 2-х книгах. – Книга 1. – Челябинск: ЧГПУ, 2012 – 424 с. ЭБС ЮУрГГПУ: Режим

доступа: <http://ebs.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/223>

5. Зайцев В.С. Педагогические технологии: элективный курс для подготовки бакалавров и магистров. – В 2-х книгах. – Книга 2. – Челябинск: ЧГПУ, 2018 – 508 с. ЭБС ЮУрГГПУ: Режим доступа: <http://ebs.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/225>

6. Зайцев В.С. Интерактивные технологии обучения студентов и магистрантов в современном вузе: учебное пособие. – Челябинск: Изд-во Татьяны Лурье, 2017. – 85 с. ЭБС ЮУрГГПУ: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/2048>

7. Шарипов Ф.В. Педагогические технологии дистанционного обучения [Электронный ресурс] / Ф.В. Шарипов, В.Д. Ушаков. – М.: Университетская книга, 2018. – 304 с. ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66326.html>

8. Беляева О.А. Педагогические технологии в профессиональной школе: учебно-методическое пособие / О.А. Беляева. – Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018 – 60 с. ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67712.html>

Интернет - ресурсы

п/п	Интернет ресурс (адрес)	Описание ресурса
1.	http://europa.ehu.by	Сайт Европейского гуманитарного университета "Европейская интеграция"
2.	http://metod.ru	Сайт Методологического центра
3.	https://urait.ru/bcode/453479	Образовательная платформа ЮРАЙТ
4.	http://www.gtnews.ru	Сайт «Новости гуманитарных технологий»
5.	www.cir.ru	Сайт «Университетская информационная система „Россия"»
6.	http://nova-man.ru	Сайт Школы инновационных менеджеров

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора 28.08.2017 № 27/6.

К прохождению промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
«5» - отлично	Высокий уровень	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая

		<p>структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
«4» - хорошо	Базовый уровень	<ul style="list-style-type: none"> - Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
«3» - удовлетворительно	Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> - Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
«2» - неудовлетворительно	Компетенция не сформирована	<ul style="list-style-type: none"> - Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам - Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения - Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется - Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся

Основной целью дисциплины «Педагогика» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: изучение и конспектирование научной литературы, подготовка докладов, демонстрация презентации, защита проекта, эссе.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной

деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным работам. *Контрольная работа* – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету и экзамену

При подготовке к зачету и экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit Russian Russia Only DVD [WN7-00937]

- 1) 2.Коробочная версия ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64 Russian Russia Only EM DVD No Skype (T5D-01763)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению
44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины
«Образовательные технологии»

Составитель:
Сокольникова Э.И, докт. пед наук, профессор
